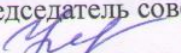


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 «Красная шапочка»
г. Минеральные Воды

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете № 1
от «01» сентября 2020 г.
Председатель совета педагогов
 И.В. Уклеина

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. заведующей МБДОУ
детский сад №16 «Красная шапочка»
Н.Н. Сычева
«01» сентября 2020 год.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2020 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

страница

Структура программы развития МБДОУ д/с 16.....	3
Паспорт программы.....	4
Пояснительная записка.....	9
I. Информационная справка об образовательном учреждении	11
II. Аналитическое обоснование программы развития	29
III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	38
IV. Стратегия развития дошкольного учреждения	45
V. Этапы реализации программы	49
VI. План действий по реализации программы развития	56
Список литературы.....	70

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с № 16

Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении

Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Модуль IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.

Модуль V. Основные этапы реализации программы.

Модуль VI. План действий по реализации программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ детского сада комбинированного вида № 16 «Красная шапочка»
г. Минеральные Воды

Наименование программы.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 «Красная шапочка» на 2020 -2023гг.

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Государственный заказчик программы: Управляющий совет дошкольного учреждения.

Основания для разработки.

1. Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012г.
2. Бюджетный кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Концепция управления качеством образования.
5. Приказ Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений».
6. Постановление Правительства РФ от 27 октября 2011 года «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (от 14.11.2013г).
8. Концепция целевой программы «Развитие образования в Ставропольском крае»
9. Устав МБДОУ д/с № 16.
10. Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2020-2023гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).

Проектный совет (группы по проектированию программы).

Представители дошкольного образовательного учреждения:

- Н.Н. Сычева – заместитель заведующей по УВР, руководитель группы.
- Е.А.Петренко – медицинская сестра высшей квалификационной категории.
- В.А. Якубёнок – зам зав по АХР.
- И.И. Ратова – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.

- И.В.Уклеина - воспитатель высшей квалификационной категории.

Родительская общественность:

- Е.Ю.Камышев – член родительского комитета

Привлеченные специалисты:

- С.Я. Щербина – воспитатель высшей квалификационной категории, руководитель кружковой работы по изобразительности и духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Исполнители программы: коллектив учреждения.

Стратегическая цель программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №16 «Красная шапочка»:

создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетными направлениями в духовно-нравственном, художественно-эстетическом и физкультурно-оздоровительном направлении; осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в **тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Совершенствовать систему патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
6. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании детей дошкольного возраста (блок «Мать и дитя»).
7. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее развитие МБДОУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - высокий процент выпускников ДОУ, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению детей в условиях начальной школы;
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета.
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования, совершенствование системы работы сайта детского сада, использование ЦОР в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных

поступлений в общем объеме финансовых поступлений (50%)), укрепление материально-технической базы.

- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООу снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (не менее 30% медико-педагогического персонала – с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
- Повышение технологической культуры молодых педагогов.
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, духовенства, культуры и спорта.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года.

2020-2021 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2021-2022 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2022-2023 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Участники программы.

- МБДОУ д/с № 16 «Красная шапочка»;
- Психолого-медико-педагогический консилиум;
- Детская школа искусств им. Кабалевского;
- Собор Покрова Пресвятой Богородицы;
- МБОУ лицей № 104;
- Детская городская библиотека.

Система контроля за реализацией программы: комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

Внешний мониторинг: представители Управляющего совета ДООу.

Внутренний контроль: администрация учреждения, проектный совет учреждения.

Сроки предоставления отчетности:

За каждый год реализации программы Проектная группа отчитывается об исполнении программы:

- ◆ городскому Управлению дошкольного образования, отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения);
- ◆ по окончании выполнения программы.

Также в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МБДОУ д/с №16 «Красная шапочка» на период с 2020 по 2023 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только целевые ориентиры выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых

возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДООУ д/с № 16 «Красная шапочка» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 «Красная шапочка» города Минеральные Воды

Юридический адрес: 357202 г. Минеральные Воды, улица Пролетарская д. 8, телефон – 8(87922) 5-61-79

Учреждение функционирует с 30.09.1981года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: Управление образования администрации Минераловодского муниципального района.

Управляющая система – заведующий МБДОУ д/с № 16 «Красная шапочка» Лазуткина Оксана Ивановна (административное управление), заместитель заведующего по УВР Сычева Наталия Николаевна , заместитель заведующего по ФЭД Гетманская О.Е., заместитель заведующей по АХР Якубёнок Виктория Анатольевна

Статус - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 «Красная шапочка».

Устав образовательного учреждения зарегистрирован 16.05.2018г.

ГРН 21126516461650

Основной государственный регистрационный номер 1022601454590

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования, лицензия зарегистрирована 23.12.2011г., регистрационный № 2186

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них:

10 групп - общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, для детей с общим недоразвитием речи, 1 группа комбинированная, 1 группа кратковременного пребывания

Группы	Количество	Возраст	Число детей
ГКП	1	1-2 лет	20
1 младшая группа	1	2-3 года	22
2 младшая группа	3	3-4 года	35
Средняя группа	2	4-5 лет	50
Старшая группа	2	5-6 лет	92

Подготовительная группа	2	6-7 лет	57
-------------------------	---	---------	----

**Проектная мощность дошкольного учреждения по лицензии – 284 человек.
Количество детей по факту – 276 человек.**

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы ДООУ: 10,5-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Наличие инфраструктуры ДООУ

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет заведующей, бухгалтерия, кабинет заместителя заведующей по АХР	музыкальный зал, логопедические кабинеты, методический кабинет.	Кабинет медсестры. Процедурный изолятор	Горячий цех, цех для холодной обработки продуктов, кладовая сыпучих продуктов.	Гладильный цех, постирочный цех, кастилянная комната

Окружающий социум:

Рядом с дошкольным учреждением находится МКДООУ детский сад №4 «Светлячок», однако наполняемость нашего учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, набором образовательных услуг. Есть основания считать наше учреждение конкурентно способным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Недалеко от МБДОУ д/с №16 «Красная шапочка» располагаются: парк культуры и отдыха, физкультурно-оздоровительный центр со стадионом, дворец культуры железнодорожников, МБОУ лицей №104, МБОУ гимназия №103, МБОУ СОШ №111, казачество. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно – оздоровительной, культурно – массовой и досуговой работы, осуществлению сотрудничества с социальными объектами города.

Качественный анализ кадров

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Кадровый состав ДООУ:

Всего - 52 чел.

Административный персонал: – 4 чел.

Обслуживающий персонал: - 17 чел.

Педагогический персонал: - 21 чел.

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Показатели	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	25	100%
Руководящих	4	16%
Педагогических (воспитатели)	15	60%
Узких специалистов (<i>перечислить</i>)		
-учитель-логопед	2	8%
- педагог-психолог	1	4 %
-музыкальный руководитель	2	8 %
Имеют образование:		
- высшее	18	72 %
- незаконченное высшее	-	
- среднее профессиональное	6	24%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	6	26%
- первую	3	13%
- вторую\соответствие	8	35%
- без категории	5	22%
- подали на прохождение аттестации (впервые) в текущем году	1	4,3%
- почетные звания		
«Отличник народного образования»	-	
«Ветеран труда»	-	

Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	14	60,8%
Стаж работы в данном учреждении:		
До 5 лет	7	30%
От 5 до 10	3	13%
От 10 до 20	5	24%
От 20 до 30	2	9 %
От 30 и выше	5	24%

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 23 человека (заведующая детским садом, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе, 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, 1- педагог-психолог, 1 – воспитатель по изо).

Укомплектованность кадрами - 82 %. На момент составления программы вакантны 3 ставки воспитателя, 1,5 ставки инструктора ФЗК, 1 ставка музыкального руководителя

Заказчики образовательных услуг детского сада: семьи, имеющие детей с 3 до 7 лет, семьи, и имеющие детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 259;

из них: полных – 223;

неполных – 36;

многодетных – 34;

семей, воспитывающих ребенка-инвалида - 3;

Социальный состав семей:

служащие – 125;

рабочие – 126;

бизнесмены – 29;

безработные – 60.

Образовательный уровень родителей:

высшее образование – 205;

средне-специальное образование – 101;

средним образованием – 46.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением духовно-нравственного, художественно-эстетического развития дошкольников,

поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а также оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОО.

Федеральный компонент образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией Веракса Н.Е. - М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и др.) – 12 групп дошкольного возраста.

Приоритетное направление: программа «Растим здорового ребенка» (автор Алямовская В.Г.) – 12 групп дошкольного возраста, программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (автор О.Л. Князева; М.Д. Маханева; Н.Д. Кононова) – 9 групп среднего и старшего дошкольного возраста, «Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно - продуктивной деятельности» (автор О.М. Потаповская), «Культура и творчество в детском саду» (автор А.В. Бородина), программа художественно-эстетического развития « Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), программа «Радость творчества» (автор О.А. Соломенникова) – для детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор Г. А. Каше); «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н.В. Нищева) – старшая и подготовительная группы для детей с нарушениями речевого развития.

Региональный компонент: региональная программа «Дошкольник Ставрополя» (авторы: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Попова Л.А. и др.),

парциальные программы «Гендерное развитие детей дошкольного возраста» (авт Литвинова Р.М., Пащенко А.Т.), «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами региональной культуры» (автор Литвинова Р.М), «Художественные ценности региональной культуры» (автор Литвинова Р.М), «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста» (автор Таранова Е.В), «Здоровье» (автор Болдурчиди П.П.), Этнокультурное воспитание дошкольников (авт.Поштарева Т.В.) и др.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом (музыкальный зал и др.) В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система развивающих центров, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. В ДООУ используются современные формы организации обучения: непосредственно-образовательная деятельность с детьми проводится как по подгруппам, фронтально, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка, т.е. ДООУ активно внедряет систему лично-ориентированного обучения воспитанников. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия узких специалистов и воспитателей групп: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярного мониторинга, проводимого в начале и в конце учебного года. Его данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Учителями школ лицея, гимназии, куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Анализ психолого-педагогической работы по освоению детьми направления «Физическая культура», «Здоровье»

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Особенно это касается коррекционных групп, поскольку для этих детей характерна двигательная неловкость, недостаточная координация движений, нарушения мелкой моторики. У многих детей отмечаются признаки эмоционального неблагополучия. Большое количество детей из коррекционных групп имеют вторую и третью группу здоровья.



Анализ групп здоровья позволяет сделать вывод:

- В детский сад приходят дети с отклонениями от нормы в здоровье уже с раннего возраста;
- Повысилось количество детей абсолютно здоровых (с 1 группой здоровья) на 8%;
- Стабильные показатели детей с третьей группой здоровья;
- Снизилось количество детей, имеющих вторую группу здоровья на 12%, так по распространённости видов заболеваний:
 - На 1 месте – заболевания ЦНС;
 - На 2 месте – болезни органов дыхания, костно-мышечной системы;
 - На 3 месте – болезни лор - органов, органы зрения.

Наличие кариеса у детей также снижает группу здоровья.

К концу года имеется положительная тенденция в улучшении состояния здоровья детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Осмотр детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводился по плану и выявил следующие результаты:

Наименован
Болезни орга
Болезни лор
Болезни орга
Болезни кож
клетчатки - а
Костно-мышц
Органы зрен
ЦНС
Болезни серд
и системы
азы
васт
,

что

- Инфекционных заболеваний (имунно-непрофилактируемого характера: ветряная оспа) выявлено 3 случая. Дальнейшего распространения инфекционное заболевание не получило, что свидетельствует о высоком уровне проведения карантинных мероприятий;
- Нет заболеваний, связанных с нарушением санэпидрежима, что свидетельствует о соблюдении санитарно-гигиенических норм содержания дошкольного учреждения;
- В списочном составе воспитанников детского сада 27% детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) характеризующихся меньшей резистентностью (устойчивостью) к простудным заболеваниям, а также прохождении ими адаптационного периода, что отражается на показателях ОРВИ и ОРЗ;
- Увеличение заболеваний ЦНС на 2%, органов зрения на 2%;
- Снижение заболеваний органов пищеварения на 1%;
- Снижение показателей заболеваний ЛОР-органов.

Сравнительная посещаемость детей по годам.

2017-2018год	79 %
2018-2019	78 %
2019-2020	79 %

По сравнению с прошлым годом посещаемость детей дошкольного учреждения повысилась.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за учебные годы:

Заболевания (случаи)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Среднесписочный состав детей:	212 детей	214 детей	238 детей
Бактериальная дизентерия	-	-	-

Энтериты, колиты, гастроэнтериты	-	-	-
Скарлатина, в/о, другие инфекции	2	3	37
Ангина, острый тонзилит	-	1	2
Грипп, ОРВИ	324	373	377
Пневмония	1	-	3
Несчастные случаи дома	-	3	-
Отравления	-	-	-
Другие заболевания	96	73	85
Итого:	423	453	504

Анализируя данные заболеваемости детей можно сделать вывод, что этот уровень заболеваемости детей возрос по сравнению с прошлым годом, в следствие увеличения списочного состава детей (в период с 2011 по 2013г.г. в МБДОУ д/с №16 открылись 3 новые группы). В каждой группе ежемесячно проводится анализ посещаемости и причины отсутствия ребёнка в группе (%).

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика и др. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5 – 7 лет с осмотром их врачами – специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Хорошо понимая, что здоровье ребёнка в значительной мере зависит от условий обучения и воспитания, внедряя оздоровительные технологии в деятельность ДОУ, мы руководствовались следующими принципами:

- Комплексное использование оздоровительных технологий с учётом состояния здоровья детей, условий обучения и воспитания.
- Непрерывность проведения оздоровительных мероприятий в течение года.
- Интеграция оздоровительных технологий в образовательный и воспитательный процесс.
- Реализация в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию детей, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства.

Следуя этим принципам, в нашем дошкольном учреждении проводилась следующая физкультурно-оздоровительная работа:

- Приём детей на улице, проведение утренней гимнастики, гимнастики пробуждения после дневного сна.
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе с проведением оздоровительного бега, подвижных и спортивных игр.
- Проведение недели здоровья, дней здоровья, физкультурных досугов и праздников.
- Соблюдение режима двигательной активности в каждой возрастной группе.
- Проведение закаливающих мероприятий (облегчённая одежда, обливание рук и ног прохладной водой, солевое закаливание и др.).
- Соблюдение учебной нагрузки, проведение физкультурных минуток и динамических пауз между занятиями.
- Проведение занятий с педагогом-психологом.
- Соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий.
- Питание детей.

Уровень физического развития детей

<i>Физическое воспитание</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Здоровье	70%	82,5%
Физическая культура	70%	80%
Воспитание культурно-гигиенических навыков	70%	73%

Осуществляемая работа по физическому воспитанию опиралась на показатели здоровья, уровню физического развития, физической подготовленности и работоспособности.

Педагоги МБДОУ на занятиях по физкультуре активно используют дополнительную программу «Здоровье» В.Г. Алямовской и «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» И.В. Чупаха, что показало следующие результаты:

у детей улучшилась ориентировка в пространстве, обогатился движениями двигательный опыт, отмечается развитие координации движений, слухового восприятия, интереса к занятиям. В режим дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.

Для решения оздоровительной задачи используются физические упражнения на воздухе. Проведение на прогулке занятий, игр, упражнений с повышенной двигательной активностью, проведение закаливающих мероприятий значительно снизил пропуск детей по болезни старше трёх лет, но

по-прежнему остаётся достаточно высокий уровень заболеваемости в группах младшего возраста за счёт вновь прибывших детей. В дальнейшей своей работе нами планируется продолжать систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми и более тесное сотрудничество с семьёй по этой проблеме.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они позволяют создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством для всестороннего развития. При составлении сценариев праздников и досугов большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам. В учреждении проводятся консультации для педагогов и родителей. В каждой группе имеется информационный журнал для родителей «Здоровей-ка!» с фотографиями детей и консультациями по темам: «Как правильно закалывать своего ребёнка», «Четыре сезона», «Советы врача», «Семейные досуги», «Физическая культура в семье». Воспитателями всех групп разработана программа оздоровительной работы с детьми «Папка здоровья», куда входят «Комплекс утренних гимнастик», «Веселые побудки», «Комплекс релаксационных и дыхательных упражнений», «Комплекс психогимнастик».

Для анализа выполнения Программы проводится мониторинг физической подготовленности по программе Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дали возможность убедиться в правильности выбора методов работы. По мере совершенствования общеразвивающих и основных видов движения, увеличения моторной активности и повышения сопротивляемости детского организма наблюдается снижение общего количества заболеваемости детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям ГОС санэпиднадзора: питьевой и воздушный режим соответствует нормам.

За прошедшие годы в МБДОУ проводилась системная работа по физическому воспитанию, включающая в себя утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, гимнастику пробуждения, спортивные досуги и развлечения, прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе – всё это помогало решению задачи по оздоровлению детей. Дети старших групп активно участвовали в районных конкурсах.

Регулярно проводились Дни здоровья, осенью проводился спортивный праздник «В гостях у Осени», «Здоровье в порядке!», зимний досуг на воздухе

«Зимние забавы», праздник «Русская масленица» для детей старшего возраста, «Мой веселый, звонкий мяч!» для детей младшего и среднего возраста. По традиции, в январе у нас проходит конкурс по оформлению зимних участков для максимальной двигательной активности детей на прогулке. Педагогами сделана картотека подвижных игр на прогулках в разные сезонные периоды. В мае традиционно у нас проходит конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» в старших группах сада.

Нами использовались элементы закаливания в повседневной жизни: в группах поддерживался воздушно-температурный режим (от +20 до +18), проводилось одностороннее проветривание в присутствии детей, двустороннее проветривание в отсутствии детей.

Вопросы здоровьесбережения детей постоянно стояли на контроле у руководителей учреждения, проводился оперативный и тематический контроль, заместитель заведующей по УВР систематически оказывал помощь воспитателям в виде консультаций, просмотра и анализа педагогической деятельности. Однако оперативный и тематический контроль выявил следующие недостатки, над которыми нам предстоит работать в следующем учебном году:

- Предлагаемый воспитателями информационный материал по вопросам закаливания и здоровьесбережения детей вызывает у родителей слабый интерес;
- имеются случаи нарушения режимных моментов (продолжительность занятий, продолжительность прогулок, выход детей на прогулку, проветривание помещений);
- наличие 100% физкультурной формы детей на занятиях;
- требуют дополнения групповые площадки оборудованием для игр и повышения двигательной активности детей;
- требует дополнения выносной материал по организации подвижных игр для детей на прогулке.

Задачи методической службы по этому вопросу: оказать методическую помощь малоопытным педагогам и усилить контроль.

Анализ образовательной деятельности МБДОУ детского сада №16

«Красная шапочка»

В МБДОУ созданы все необходимые условия для успешного проведения учебно-воспитательного процесса: дополнены дидактическими играми, материалами и оборудованием изостудия, осуществлены ремонтные работы групп и кабинетов, пополнена развивающая среда всех возрастных групп согласно возрастным и психологическим особенностям детей, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

**Сводные данные результатов мониторинга образовательного процесса
МБДОУ детского сада №16«Красная шапочка».**

№ п/п	Разделы программы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Физическое развитие	3,2	3,4	3,4
2	Социально-коммуникативное развитие	3,2	3,4	3,4
3	Познавательное развитие	3,2	3,4	3,4
4	Речевое развитие	3,2	3,3	3,3
5	Художественно-эстетическое развитие	3,1	3,3	3,3
	Итого:	3,2	3,4	3,4

Вывод: Итогом усвоения программы «От рождения до школы» можно считать следующее: степень продвижения дошкольников по всем разделам образовательной программы соответствует возрастным особенностям.

Стабильно хороший результат в физическом развитии детей. Следует обратить особое внимание на относительно низкие результаты в развитии познавательных способностей и речевой активности детей. Необходимо этот факт учесть при планировании годовых задач на следующий учебный год.

Наиболее высокие показатели (3.5 балла) выявлены в образовательной области «Безопасность», это свидетельствует о систематической работе педагогического коллектива по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности и проведение различных мероприятий по профилактике ДТТ.

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в МБДОУ разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих. Эта работа проводится по программе "Безопасность" Н.Н. Андреевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Повысился уровень развития детей в образовательной области «Чтение художественной литературы» – это свидетельствует об активной работе педагогического коллектива в тесном сотрудничестве с родителями в ходе реализации годовой задачи (семинар-практикум) «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы».

Работа с семьей.

Серьёзное внимание уделяется педагогами и медиками работе с семьей. Большое внимание уделяется первой встрече с родителями. Проводится анкетирование, беседа с родителями, где выявляются микроклимат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка.

В доступной, тактичной форме корректируется позиция родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Для установления тесной связи между семьёй и дошкольным учреждением педагогом-психологом Головащенко С.А проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе медсестра Гловацкая Т.Н. и педагог-психолог дают рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

Дошкольное учреждение оказывает ряд дополнительных образовательных услуг детям:

- Художественно-эстетическая направленность: кружок «Радуга»
- Физкультурно-оздоровительная направленность: кружок «Крепыши»
- Духовно-нравственная направленность: кружок «Ангелочки»

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, логопедический кабинет - 2, зал для музыкальных занятий.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

За период 2010-2013гг. сделан косметический ремонт пищеблока, медицинского и процедурного кабинетов, открылось 3 новые группы; отремонтированы 9 групп, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование в медицинском блоке. Приведено в соответствие с требованиями СанПиН: система водоснабжения, водоотведения и канализации детского сада (частично), произведен капитальный ремонт 7 теневых навесов на территории детского сада, заменены все входные двери, проведено уличное освещение вокруг здания детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета.

Трудности и пути решения.

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Требуется организация серьезной работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, школы, учета интересов самих детей. Решение названных проблем видим в организации благотворительных мероприятий, поиске спонсоров.

Несмотря на имеющиеся трудности, МБДОУ сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ на рынке образовательных услуг.

2 РАЗДЕЛ АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2023г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы дошкольного образования, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, введение государственно-общественного управления в ДО, принятие ФГТ и ФГОС, и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых вариативных форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в центре города, дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преимущество дошкольного и начального школьного

звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ лицеем № 104, а так же с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием проводимой государственной политики в области дошкольного образования, модернизации дошкольного образования, внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ детского сада комбинированного вида № 16 «Красная шапочка».

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг, так и отзывы родителей воспитанников, родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 12 групп с 10,5 часовым пребыванием.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом “Об образовании РФ”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”, федеральными государственными стандартами дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется общеобразовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на заседании управляющего совета. В общеобразовательную программу дошкольного образования ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (ни один педагог учреждения не проходил курсовую подготовку по программам нового поколения), состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

В детском саду функционирует 1 подготовительная логопедическая группа для детей с нарушениями речи, где помимо комплексной реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности («Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (автор О.С. Гомзяк); «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н.В. Нищева)). Для детей имеющих незначительные речевые нарушения функционирует логопедический пункт, где реализуются следующие программы и технологии: Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»; Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет»; О.В. Тырышкина «Индивидуальные логопедические занятия» (ДОУ компенсирующего вида); А.Ф. Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей»
Коррекционную работу в детском саду осуществляет один учитель- логопед. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как надзорными органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами УО, так и родителями воспитанников (100% выпускников логопедических групп начинают обучение в массовых школах).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, физическое развитие и здоровье, ОБЖ. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлениям: речевое развитие, формирование элементарных математических представлений, трудовое воспитание дошкольников.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные, в планах учреждения в 2014 году ввести услуги на платной основе. Для этого необходимо оформить нормативно-правовое обеспечение (внести изменения в Устав, получить лицензию), подготовить методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроить соответствующую предметно-развивающую среду. Качество дошкольных образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (83%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (95%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду свидетельствуют 94% персонала учреждения

- 96 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать.

Анализ социального опроса показал, что 37% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания дошкольного образования в детском саду, введения в практику работы новых вариативных форм и технологий дошкольного образования на базе уже функционирующей ДО. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемное поле:

Уровень квалификации 57% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

В дошкольном учреждении разработана общеобразовательная программа дошкольного образования, но она нуждается в доработке в связи с принятием ФГОС. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блоки «Взаимодействие с социумом», «Коррекционно-образовательная работа», продумать включения в общеобразовательную программу блока «*Связь с наукой*». На данный момент в ДООУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом практических материалов.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно конкурировать на рынке образовательных услуг, а также обеспечить дошкольникам равные стартовые возможности.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, возраст отдельных высококлассных педагогов могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность оттока кадров или выхода на пенсию высококвалифицированных специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в другие дошкольные учреждения.

2. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на перспективные задачи и коммуникативные отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе и комиссии управляющего совета), коллективного (общее собрание

трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Ведутся работы по созданию в учреждении Управляющего совета со статусом юридического лица.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДООУ Управляющего совета со статусом юридического лица.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 82%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (47%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием (39%), или по образованию учителя, в таких условиях возрастает значимость повышение компетентности в области дошкольного образования, координирующей работы заместителя заведующей по УВР. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных методических и сетевых объединений на базе учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-

практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемное поле:

Отток квалифицированных кадров из детского сада в связи с низкой заработной платой.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия дошкольного педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья,

освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике и повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная компания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на сайте детского сада, на телевидении, в печатных средствах массовой информации, но не часто),

- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского

сада не выпускались).

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (курсовую подготовку «Базовая ИКТ – компетентность» не прошел ни один педагог)

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов:

Актуальное состояние:

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, цветник, огород, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13). Обеспеченность

образовательных программ пакетом практических материалов не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:.....

Анализ финансово-экономических ресурсов:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании»

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из федерального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц (15%).

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Перспективы развития:

Переход дошкольного образовательного учреждения к системе нормативного подушевого финансирования и к новой системе оплаты труда работников бюджетной сферы (с 01.01.2012г.)

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения_

Актуальное состояние:

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Перспективы развития:

- В связи с вступлением в силу нового закона "Об образовании в Российской Федерации" необходимо внести соответствующие изменения в нормативно-правовую базу МБДОУ: внести изменения в уставные документы, в лицензию, в локальные акты.

- Подготовить пакет документов, необходимых для функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- совершенствовать систему функционирования в ДООУ общественно-государственных форм управления (Управляющий совет).

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017-2020гг.:

1. Недостаточная конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в отсутствии инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и всестороннее развитие личности ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это

неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста, в коррекционной и общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы

дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДООУ, Управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования администрации Минераловодского муниципального района Ставропольского края

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Только личность педагога может воспитать личность ребенка. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает модель педагога современного детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (87%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по

развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Малыш», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Мать и дитя», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетами в художественно-эстетическом и физкультурно-оздоровительном направлении; осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Малыш»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Мать и дитя»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Малыш»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»

Постепенный переход МБДООУ к реализации ФГОС: подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ, как независимого юридического лица. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в том числе и иностранными, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения.

Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация активного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

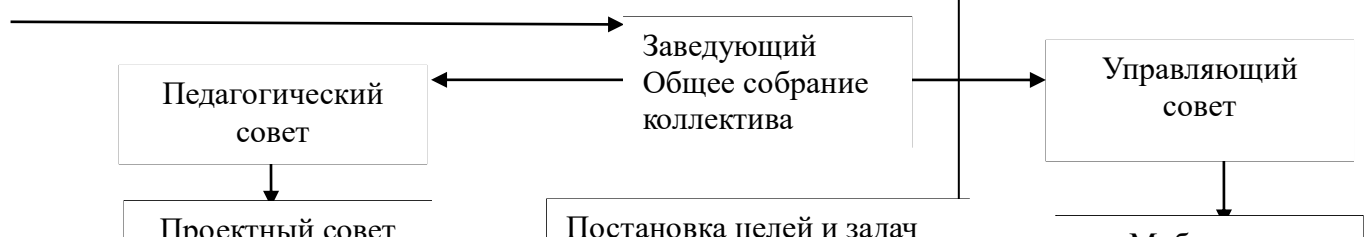
«Мать и дитя»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность и качество»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

Модель системы управления ДООУ.





Заместитель
заведующей по УВР

- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта .
- Обеспечение профессионального роста кадров.
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Организация повышения квалификации

Заместитель
заведующей по АХЧ

- Поддержание материальной базы.
- Содержание и ремонт зданий.
- Контроль за работой обслуживающе

Зам. заведующего
по УВР

Определение форм
и методов контроля
Педагогический

Заведующий

Организация деятельности
(формирование
функциональных отношений
в коллективе)

Педагогический
совет

исок литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2015 года.
4. Концепция управления качеством образования.
5. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Литература.

Основная.

1. Белая К.Ю. Качество дошкольного образования. М. стенограмма.2012. проблемный семинар.
2. Литвинова Р.М. Модернизация муниципальных систем дошкольного образования. М. Воспитатель ДООУ. 2013. № 4. с.-5-15.
3. Майер Программа развития дошкольного образовательного учреждения. М. 2012.

Дополнительная.

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). // «Управление ДООУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.

11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
15. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».

Интернет-источники.